

**МО «Хоринский район»  
Центральный образовательный округ № 1  
Окружная научно-практическая конференция  
«Я – личность!»  
МАОУ «Хоринская сош №1 им. Д.Ж.Жанаева»**

**Тема: «Неправильные глаголы»**

**Направление: «Юные полиглоты»**

**Выполнил: Малашта Николай, 5 класс  
Руководитель:  
Скворцова Лариса Валентиновна  
учитель английского языка**

**с. Хоринск**

**2024 год**

**1**

## Оглавление.

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	4
Теоретические основы.....	4
1.1. Типы и виды человеческой памяти .....	4
1.2. Способы и приемы запоминания английских слов .....	4
1.3. Выбор способа запоминания английских глаголов .....	5
2. Практическое применение .....	6
2.1. История появления неправильных глаголов в английском языке .....	6
2.2. Классификация неправильных глаголов при изучении .....	7
2.3. Применение результатов работы на практике .....	8
3. Заключение.....	8
4. Список использованной литературы.....	9
5. Приложение.....	10

## **Введение.**

Английский язык повсюду в современном мире, а там где встречаются люди из разных стран, языком общения чаще всего является английский.

Я английский язык начал изучать в начальной школе. Особых проблем с изучением языка у меня не было, потому что он мне сразу понравился, но, когда пришла пора неправильных глаголов, я понял, что простым запоминанием здесь не обойдешься. Неправильные глаголы мне пришлось зазубривать. И это стала проблемой для всего класса.

Учитель английского языка предложила нам стихи-помощники, благодаря которым неправильные глаголы запоминаются быстрее. Но мне стало интересно, как еще можно быстро и надежно выучить неправильные глаголы.

**Актуальность** моей темы не вызывает сомнений: при изучении английского языка важно обогащать свой словарный и грамматический запас, тем более, что большинство неправильных глаголов являются активно используемыми. Я думаю, что моим ровесникам тоже было бы полезно узнать, как рациональнее выучить формы неправильных глаголов, а так же полезна информация о том, как они появились в английском языке.

**Проблема** заключается в затруднении при изучении и запоминании неправильных глаголов.

**Цель данной работы:** изучение рациональных методов запоминания неправильных глаголов.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать различную литературу, интернет – источники по изучаемому вопросу.
2. Рассмотреть вопросы о типах и видах памяти.
3. Изучить вопрос о появлении неправильных глаголов в английском языке.
4. Рассмотреть и изучить разные методы и способы запоминания английских неправильных глаголов.
5. Систематизировать весь материал для запоминания английских глаголов.

**Гипотеза исследования:** неправильные глаголы легче и надежнее запоминаются, когда изучающие английский язык выбирают верный метод запоминания.

**Объект исследования:** способы и методы запоминания английских неправильных глаголов и виды памяти.

**Предмет исследования:** рациональные способы и методы запоминания английских неправильных глаголов с учетом видов памяти.

### **Способы и методы исследования:**

- работа с учебной и справочной литературой;
- сравнение методов и способов запоминания;
- анализ.

**Новизна** моей работы заключается в том, что я предлагаю моим ровесниками выбирать индивидуально для себя способ и метод запоминания английских неправильных глаголов, а не пользоваться одним методом, предложенным учителем.

**Практическая значимость** моей работы состоит в том, что материал можно будет использовать на уроках английского языка не только в 5 классе, но и в 6,7, так как список неправильных глаголов пополняется.

## **Основная часть.**

### **1. Теоретические основы**

#### ***1.1. Типы и виды человеческой памяти.***

Существует несколько оснований для классификации видов человеческой памяти. Из видов памяти по времени сохранения материала рассмотрим две.

*Кратковременная* память представляет собой способ хранения информации в течение короткого промежутка времени. Длительность удержания информации здесь не превышает нескольких десятков секунд, в среднем около 20 (без повторения). В кратковременной памяти сохраняется не полный, а лишь обобщенный образ воспринятого, его наиболее существенные элементы.

*Долговременная* память, способная хранить информацию в течение практически неограниченного срока. Информация, попавшая в хранилища долговременной памяти, может воспроизводиться человеком сколько угодно раз без утраты. Более того, многократное и систематическое воспроизведение данной информации только упрочивает ее следы в долговременной памяти.

Без хорошей кратковременной памяти невозможно нормальное функционирование долговременной памяти. Кратковременная память выступает в роли хранилища и фильтра, который пропускает нужную, уже отобранную информацию в долговременную память.

Переход информации из кратковременной в долговременную память связан с рядом особенностей. В кратковременную память попадают последние 5 или 6 единиц информации, поступившие через слух, они и проникают в первую очередь в долговременную память. Сделав усилие, повторяя материал, можно удерживать его в кратковременной памяти и на более длительный срок, чем несколько десятков секунд. Этот механизм лежит в основе запоминания путем повторения.

По восприятию и анализу информации мы рассмотрим тоже два вида памяти.

*Зрительная память* связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов. Она чрезвычайно важна для людей любых профессий, особенно для инженеров и художников. В связи с этим данный вид памяти предполагает развитую у человека способность к воображению.

*Слуховая память* - это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков, например музыкальных, речевых. Она необходима филологам, людям, изучающим иностранные языки, акустикам, музыкантам.

#### ***1.2. Способы и приемы запоминания иностранных слов***

Существует много теорий и методик, которые призваны облегчить запоминание иностранных слов. Но для достижения результата люди, изучающие иностранные языки, все равно вынуждены обращаться к старым проверенным методикам – время, зубрежка, нервы.

Изучение человеческой памяти многочисленные опыты по запоминанию, поставленные учеными во многих странах мира, позволяют выделить основные особенности, имеющие значение при заучивании иностранных слов. Так, при процессе обучения иностранному языку в первую очередь задействуется кратковременная память. Она устроена таким образом, что для эффективной работы с новыми словами необходимо:

1. Нормировать количество информации, запоминаемой за один раз. Увеличение объема приводит к тому, что материал "наслаивается", это приводит к потере информации.

2. Устраивать во время заучивания паузы, в течение которых нужно постараться дать мозгу передышку. Повтор новых слов через 10 минут, а затем обязательное повторение через 24 часа. Это позволит новым словам гарантированно попасть в долговременную память.

3. Запоминать слова блоками. В среднем, человек способен без труда запоминать блоки информации, состоящие из семи слов, а при небольшой тренировке довести блоки и до 25- 30 смысловых единиц.

4. Распределять слова по блокам таким образом, чтобы они были максимально неоднородны. Слова, имеющие характерные признаки, яркие "смысловые метки", запоминаются гораздо легче.

*Яркие и запоминающиеся образы* действуют не только при работе с кратковременной памятью, но помогают надежнее закрепить новые слова и в долговременной памяти, основном хранилище языковой информации. Метод ярких образов и необычных ассоциаций положен в основу результативного запоминания иностранных слов.

*Существуют и другие способы* запоминания иностранных слов. Например, ритмический метод запоминания, в котором главной целью является не осмысление слова, а его повторение в определенном ритмическом рисунке.

Какой бы метод не выбрал человек, простых путей для изучения иностранного языка не существует. Проведенные учеными опыты наглядно показали, что метод произвольного запоминания, без активной работы обучаемого, не дает результатов. Нужно знать свойства человеческой памяти и свои собственные особенности, чтобы сделать процесс запоминания новой информации более продуктивным и быстрым.

### ***1.3. Выбор способа запоминания неправильных глаголов***

После рассмотрения видов памяти и существующих методов запоминания английских слов разработаем критерии для разработки метода запоминания английских неправильных глаголов.

По данной теме работают многие авторы и существует много способов запоминания: заучивание различных форм по видам, многократное прописывание, запись с многократным прослушиванием, создание карточек для систематического повторения, использование перфокарт (одна из 3-х форм неправильных глаголов отсутствует), запоминание рифмовок на основе ассоциаций; классификация по видам написания форм неправильных глаголов и прочее.

Какие же методы и способы позволят нам эффективно запомнить иностранные слова, избежать однообразного повторения и даже превратить запоминание слов в интересное и увлекательное занятие? Ответ на данный вопрос мы нашли у в статьях Аткинсона и группы авторов - это *метод фонетических ассоциаций*. Суть метода заключается в подборе созвучных слов к запоминаемому иностранному слову из слов родного языка. Эксперимент проводился в Стенфордском университете. Англоязычным студентам, участвовавшим в этом эксперименте, было предложено запомнить русские слова с использованием метода фонетических ассоциаций и без него.

И вот что еще не менее важно, мы выяснили, что метод фонетических ассоциаций еще более эффективен при комбинировании его с *методом последовательных ассоциаций*, на это указывает и Аткинсон. В данном случае под последовательными ассоциациями мы имеем в виду составление сюжета (связки) для перевода и созвучия. Именно при использовании этого метода звучание слова и перевод связываются воедино, и вспоминание одного влечет за собой припоминание другого.

Для того чтобы лучше запомнить английские слова методами фонетических и последовательных ассоциаций, надо, прежде всего, правильно, желательно вслух, прочитать английское слово, сконцентрировав внимание на его звучании, а не написании. Лучше прочитать его 2-3 раза, затем прочитать перевод и предложенную звуковую ассоциацию, данную в сюжете. Для того чтобы звуковая ассоциация “не терялась”, она и дается вместе с переводом в едином сюжете. Есть слова, с которым у всех людей возникают стереотипные ассоциации, например build |билд|- Бил по гвоздю/строил. Каждый может придумать свою ассоциацию или сюжет. Дальше можно использовать метод оживления. Услышать стук, лязг, скрип (метод соощущений) или же превратить картинку в фильм, оказавшись его участником (метод вхождения) (вы тоже участвуете в стройке). Ассоциация называется звуковой, так как используются звучание, а не написание.

Самым эффективным, сочетающим в себе многие способы является способ рифмовки английских слов с русскими. Например: “Он Shoot-shot-shot и ранил утку прямо в живот”. Слово “shoot” переводится, как “стрелять”, таким образом, не сложно догадаться о значении слова, а рифмовка помогает запомнить и наталкивает на перевод.

## **2. Практическое применение.**

### **2.1. История появления неправильных глаголов в английском языке**

Когда мы начали изучать неправильные глаголы, одна из моих одноклассниц возмутилась: «Откуда у них там какие-то неправильные глаголы? И так слова учить, а тут еще и какие-то формы!». Поэтому считаю важным, что при изучении неправильных глаголов необходимо рассказать о том, как они появились в английском языке.

В VI-XI веках нашей эры на территории современной Великобритании жили англосаксы. Их языки смешались и получился новый язык, который мы сейчас называем староанглийским. Сейчас его уже относят к мертвым языкам, и даже носитель современного английского языка в старом варианте поймет не многое.

Как и во многих германских языках, в староанглийском глаголы делились на «сильные» и «слабые». Слабые – это глаголы, которые следуют правилам, когда надо менять свою форму в зависимости от времени. Да, это те самые «правильные» глаголы, которые мы все так любим.

Сильные – это глаголы, которые сами устанавливают свои правила и меняются по ним. Это неправильные глаголы, которых в староанглийском языке было большинство. Именно эти глаголы и дошли до наших времен в виде неправильных.

Староанглийский был довольно сложным языком, потому что большинство глаголов были неправильные. Ситуацию исправил Вильгельм Завоеватель: он пришел на эти территории во второй половине XI века. Сам он был из норманн - потомков викингов, завоевавших Францию. Язык у него был тоже смешанный: гибрид из старо - норвежского и французского, и он был сильно проще, чем язык англо-саксов.

Вильгельм не хотел усложнять жизнь себе и своей правящей верхушке, а потому объявил норманнский язык официальным и все документы потребовал составлять на нем. Это вмешательство в итоге упростило английский язык, но не в полной мере.

Какие глаголы сейчас относятся к неправильным? Самые ходовые, бытовые глаголы. Их гораздо больше в повседневной речи, но меньше, например, в деловом английском, потому что указания Вильгельма относительно языка мало влияли на повседневную жизнь завоеванного крестьянства и ремесленников. В быту они продолжали пользоваться пусть более сложным, но привычным им языком. Их дети перенимали эту лексику вместе с сильными глаголами и их формами, а затем передавали своим детям. Так и получилось в итоге, что именно в обычных ежедневных ситуациях нам нужны эти неправильные глаголы.

Ситуацию усложняло то, что до XVIII века в Англии не было единых грамматических и орфографических установлений. Иногда даже письмо, отправленное из одного конца страны в другой, требовало переводчика: настолько разными были эти диалекты.

Появление книгопечатанья, а также установление системы образования, политические и экономические контакты - все это постепенно привело к мысли, что закрепить правила необходимо. И это было сделано, но вот те самые *сильные* глаголы так и остались со своими отдельными формами, не подчиняющимися общим правилам.

Сейчас можно наблюдать ситуацию, когда некоторые сильные глаголы «теряют свою силу» — все больше людей начинает их изменять по общим правилам. В основном, такие процессы сейчас происходят в американском варианте английского языка.

## **2.2. Классификация неправильных глаголов при изучении.**

### Первый приём: разделить глаголы на группы

Рассматривая неправильные глаголы английского языка с переводом, заметить закономерности формирования их форм сложнее. А если сосредоточиться только на английских словах, легко выделить основные варианты.

1. Все три формы неправильных глаголов совпадают: *cut - cut - cut, cost - cost - cost, put - put - put.*

2. Вторая и третья форма глаголов совпадают, например: *fight - fought - fought, bring - brought - brought, think - thought - thought*

3. Первая и третья форма совпадают, например: *run - ran - run, come - came - come, become - became - become.*

4. В последнем слове меняется гласная: i-a-u: *begin - began - begun, sing - sang - sung, drink - drank - drunk.*

5. Третья форма совпадает с первой, + n: *draw - drew - drawn, know - knew - known.*

6. Во второй и третьей форме d переходит в t: *build - built - built, spend - spent - spent, lend - lent - lent.*

Взяв способ на вооружение, не торопитесь искать уже сформированные группы в интернете. Разнесите глаголы по категориям самостоятельно: это начало работы кратковременной памяти в долговременную, с учетом дальнейшей работы.

### Второй прием: мои глаголы.

Выделить глаголы, которые крайне необходимы для изучения языка, для тех кто учит английский как разговорный.

### Третий приём: принцип мнемотехники (метод фонетических ассоциаций)

Так как выучить неправильные глаголы английского языка без каких-либо ассоциаций очень сложно, полезно использовать мнемотехнику. Она помогает превращать слова в яркие образы, которые надолго запечатлеваются в памяти и быстро вспоминаются в нужный момент.

Это могут быть картинки с подписями или несложные рифмы, например: Очень сильный ураган, Вдруг begin, began, begun.

### Четвертый прием: метод последовательных ассоциаций ( на основе метода Аткинсона)

Пошаговый метод на основе алгоритма:

STEP 1: Внимательно прочитай, повтори 3-4 раза

STEP 2: Догадайся о значении всех 3-х форм глагола

STEP 3: Создай образ или представь себя в данной ситуации

STEP 5: Найди отличие в написании 3-х форм глагола

STEP 6: Напиши по памяти все 3 формы

STEP 7: Проверь себя

В завершении мне хотелось бы посоветовать всем обязательно пользоваться платформами в сети Интернет.

### **2.3. Применение результатов работы на практике.**

В завершении над своей работой я предложил своим одноклассникам все четыре приема заучивания неправильных глаголов. К удивлению, большинство выбрало четвертый способ, одна предпочла первый прием и еще одна третий.

Насколько будет эффективен их выбор, покажет время.

Для себя я использую все приемы.

### **Заключение**

В завершение нашего исследования хотелось бы подвести некоторые итоги проведенной работы, позволяющие сделать следующие выводы:

1) В ходе заучивания трех форм неправильных глаголов у большинства учащихся возникают затруднения.

2) Заучивание оказывается мало эффективным и скучным способом.

3) Использование рифмующихся русских и английских слов в связке с интересным сюжетом и подкрепленных каким-либо образом облегчают запоминание.

4) Созданный алгоритм для запоминания облегчает запоминание неправильных глаголов, сокращает время работы над ними.

Работая над темой, я расширил свой кругозор, научился анализировать и систематизировать материал по грамматике английского языка и применять его на практике, изучил теоретический материал для использования его на практике, сделал подборку двустиший и стихотворений для одноклассников на запоминание английских неправильных глаголов. Практически подтвердил гипотезу, выдвинутую в своей исследовательской работе.

Глаголы надо любить и уважать. Чем больше мы их знаем, тем лучше будет наш английский, тем больше действий мы сможем описать. Надеемся, что проведённое нами исследование поможет школьникам в изучении английского языка.



### **Список использованной литературы**

1. Матюгин Т.Ю. “Как запоминать английские слова”. – М.: Рипол Классик, 2001
2. Фурсенко, С.В. Веселые грамматические рифмовки английского языка / С.В. Фурсенко.-М.: ТЦ Сфера, 2001.- С. 153.
3. Драгункин А.Н. “Неправильные глаголы и другие “неправильности” английского языка”. – СПб: изд. дом “Андрa”, 2003.
4. Соловова Е.Н. “Методика обучения иностранным языкам”. – М.: Просвещение, 2003. – с. 110–145.
5. Чазова А.А. “English. Неправильные глаголы в упражнениях”. – М.: Юнити. – Дана, 2004.

### ***Интернет-источники:***

<https://lingua-airlines.ru/>

<http://www.english-in-memory.com/WrongVerbs.aspx>

<http://nayazyke.ru/pravilno-uchim-nepravilnyie-glagolyi>

<http://www.lovelylanguage.ru/grammar>

<http://www.correctenglish.ru/theory/grammar/types-of-verbs>

<https://www.wallstreetenglish.ru/blog/otkuda-vzyalis-nepravilnyye-glagoly-v-angliyskom>

<http://imc.akrns.gov.spb.ru/journal/8878/8879/8887>

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Короткие двустишия для запоминания с созданием «образа» неправильного глагола***

- Если строить дом из блоков,  
Он не будет break, broke, broken.
- Пусть счастливый Новый год  
Вам удачу bring, brought, brought.
- Вспоминаю я пин-код,  
Если надо buy, bought, bought.
- Прирождённый полиглот  
На лету все catch, caught, caught.
- Будет котик ваш упитан,  
Если много eat, ate, eaten.

- Тот активен и мобилен,  
Кто машину drive, drove, driven.
- Приходите по часам  
На уроки — come, came, come.
- Нож мы взяли напрокат,  
Чтобы резать — cut, cut, cut.
- Модельер создал фасон,  
А художник draw, drew, drawn.
- Про дела свои в субботу  
Я forget, forgot, forgotten.

### **Четверостишия и стихотворения для запоминания неправильных глаголов**

Я кирпичик throw – threw – thrown,  
Он в окошко fly – flew – flown,  
Меня дядя catch – caught – caught,  
К папе с мамой bring – brought – brought.  
Я в буфете buy – bought – bought,  
Первоклассный бутерброд.  
За него я pay – paid – paid,  
В классе в парту lay – laid – laid,  
И совсем не think – thought – thought,  
Что сосед его eat – ate – .....eaten!  
А теперь мне очень грустно —  
Smell-smelt-smelt он очень вкусно!  
Пол Наташа sweep – swept – swept,  
Дом в порядок – keep – kept – kept.  
Болван с Прохвостом целый день  
Вдвоем играли в «дребедень».  
«Я win-won-won». — сказал Болван,  
Ты lose-lost-lost, — сказал Прохвост!  
Пол метлою sweep-swept-swept,  
(подметать)  
Дом в порядке keep-kept-kept,  
(содержать)  
Learn-learnt-learnt усердно буду  
(учиться)  
Sew-sewed-sewn и мыть посуду (шить)  
Shine-shone-shone все вокруг (блестеть)  
Буду лучше всех подруг.  
Дед и бабка find-found-found (находить)  
Пса породы Бассет-Хаунд.  
Очень близок старикам  
Пес become-became-become. (становиться)  
Give-gave-given дед ему (давать)  
Дорогую бастурму —  
Надо ж псину feed-fed-fed (кормить)  
Чем-то вкусным на обед.  
Сами сала и котлет  
Старики не let-let-let. (позволять)  
Раньше бабка sit-sat-sat, (сидеть)  
Knit-knit-knit себе жакет, (вязать)  
А теперь ей дед велит

Я кирпичик throw-threw-thrown, (бросать)  
Он в окошко fly-flew-flown, (летать)  
Меня дядя catch-caught-caught, (ловить)  
К папе с мамой bring-brought-brought.  
(приводить)  
До сих пор я удивлен — fling-flung-flung  
откуда он? (выскакивать)  
Cling-clung-clung за воротник, (цепляться)  
Ох и вредный же старик!  
Я, конечно, say-said-said, (говорить)  
Что разбил окно сосед,  
Он меня не hear-heard-heard, (слышать)  
Как на казнь меня ведет.  
Я опасность feel-felt-felt (чувствовать)  
И готов был kneel-knelt-knelt... (встать на колени)  
Ох и сильно мне попало —  
Cost-cost-cost стекло немало!!! (стоять)  
Забияки fight-fought-fought (драться)  
Их никто не разведет  
Уже оба weep-weep-weep (плакать)  
Воспитатель sleep-slept-slept (спать)  
Каждый должен know-knew-known, (знать)  
Что когда-то grow-grew-grown. (вырастать)  
Так давайте dream-dreamt-dreamt (мечтать)  
Все учиться без проблем!  
Клад искал один чудак,  
Целый месяц dig-dug-dug, (копать)  
Find-found-found, устав вконец, (находить)  
Металлический ларец!  
И конечно, think-thought-thought, (думать)  
Что богато заживет.  
Он так страстно strive-strove-striven  
(стремиться)  
Все иметь и thrive-throve-thriven!  
(процветать)  
Take-took-taken он топор (брать)  
И сорвал с ларца замок...  
Перед тем, как открывать  
Go-went-gone домой поспать. (идти)

Это дело quit-quit-quit; (бросать,  
 прекращать)  
 Нынче бабушка и дед  
 Жизнь другую lead-led-led: (вести)  
 Дед с улыбкой дремлет в ванне,  
 Бабка dwell- dwelt-dwelt в чулане, (обитать)  
 Пес в кровати lie-lay-lain, (лежать)  
 Как эмир страны Бахрейн.  
 Глянь, рогатку Баламут  
 В свой кармашек put-put-put (положить)  
 И begin-began-begun (начинать)  
 Хулиганить хулиган!  
 Он подушку cut-cut-cut, (резать)  
 Брата в ванной shut-shut-shut,  
 (закрывать)  
 Все газеты light-lit-lit, (поджигать)  
 Собачонку hit-hit-hit, (бить)  
 Он соседу ring-rang-rung (звонить)  
 И, конечно, run-ran-run. (бежать)  
 Он совсем не think-thought-thought,  
 (думать)  
 Что милиция придет

И всю ночь во сне чудак  
 Drive-drove-driven «Кадиллак», (водить)  
 Eat-ate-eaten ананасы (есть)  
 И копченые колбасы  
 Fly-flew-flown за облаками, (летать)  
 Hold-held-held свой клад руками, (держат)  
 Spend-spent-spent на ветер деньги (тратить)  
 Build-built-built себе фазенды... (строить)  
 А когда он wake-woke-woken,  
 (просыпаться)  
 То ни слова speak-spoke-spoken (говорить)  
 Ведь минуты сочтены,  
 Leave-left-left свои штаны, (забывать)  
 Run-ran-run во весь опор, (бежать)  
 Find-found-found лишь... свой топор!  
 (находить)

Как-то раз в кошмарном сне  
 Hang-hung-hung я на стене, (висеть)  
 А в другой раз see-saw-seen, (видеть)  
 Будто пил я керосин!  
 Что за чушь мне ночью снится-  
 То я fly-flew-flown, как птица, (летать)  
 То я swim-swam-swum в фонтане, (плавать)  
 Lie-lay-lain одетый в ванне, (лежать)  
 То учительницу нашу  
 Teach-taught-taught готовить кашу! (обучать)  
 То соседку-тетю Глашу  
 Make-made-made пить простоквашу! (заставлять)  
 Не поверите вы мне, но однажды я во сне  
 Speak-spoke-spoken со Сталлоне? (разговаривать)  
 Sing-sang-sung вдвоем с Мадонной. (петь)  
 А с актрисой Шерон Стоун  
 Leap-leapt-leapt, как будто клоун! (скакать)  
 Tell-told-told об этом маме — (рассказывать)  
 Мама burst-burst-burst слезами. (разразиться)  
 Как все это understand,  
 Understood и understood (понимать)  
 Что за этим stand-stood-stood? (стоять)  
 Только раз был сон — как сон:  
 Я get-got-gotten миллион! (получать)

*Деление на группы при заучивании ( А. Драгункин).*

1 список включает неправильные глаголы, у которых все три формы одинаковы.

bet – bet – bet – спорить;

put – put – put – класть;

shut – shut – shut – закрывать.

2 список включает неправильные глаголы с одинаковыми второй и третьей формами. Но этот список подразделяется на несколько пунктов (т.е. чем отличаются вторая и третья форма от первой формы глагола).

а) “укорачивание” гласной в середине глагола:

bleed – bled – bled – кровоточить;

lead – led – led – вести ;

speed – sped – sped – спешить;

б) переход “ – d ” в —> “ – t ” на конце глагола:

bend – bent – bent – сгибать;

send – sent – sent – посылать;

spend – spent – spent – тратить;

в) появление “ – t ” на конце глагола, с одновременным “укорачиванием” гласной в его середине:

burn – burnt – burnt – гореть;

creep – crept – crept – ползти;

keep – kept – kept – держать;

В 3 список также входят неправильные глаголы с одинаковыми второй и третьей формами.

а) изменение гласной внутри самого слова:

cling – clung – clung – цепляться;

fight – fought – fought – драться;

hold – held – held – держать;

б) во всех вторых – третьих формах конец слова превратился в “ – ought ”:

bring – brought – brought – приносить;

catch – caught – caught – хватать;

teach – taught – taught – обучать, учить.

4 список включает неправильные глаголы с разными второй и третьей формами:

become – became – become – становиться;

lade – laded – laden – грузить;

shave – shaved – shaven – брить.

5 список включает неправильные глаголы с тремя разными формами:

awake – awoke – awaked – просыпаться;

drink – drank – drunk – пить;

sink – sank – sunk – опускать.

6 список включает очень малоупотребительные глаголы:

abide – abode – abode – жить;

behold – beheld – beheld – видеть;

string – strung – strung – нанизывать.