

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 3 от «12» декабря 2023 г



Концепция развития
МБОУ «Санномыская СОШ»
на 2023-2026 годы

с. Санномыск
2023 год

Содержание

I. Введение (нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность ОО; приоритетные цели ОО; миссия школы).....	3
II. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО (кадровый состав, материально-техническое оснащение, контингент, образовательные результаты; оценка рисков ОО).....	3
III. Цели и задачи развития образовательной организации	8
IV. Меры и мероприятия по достижению целей развития	8
V. Лица, ответственные за достижение результатов	8

I Введение:

Нормативно-правовая база, на основании которой осуществляется деятельность ОО:

1. Лицензия серия 03Л01 № 0001451 от 05.05.2017. На право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии;
2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 03А01 №0001145 от 30.12.2015;
3. Устав МБОУ «Санномыская СОШ» №140 от 19.03.2020

Приоритетной целью ОО является обеспечение доступности качества образования в условиях малокомплектной школы, находящейся в сложных социальных условиях.

Миссия школы заключается в воспитании конкурентоспособного выпускника, способного реализовать себя в современном мире.

I. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО 2023 год.

1.1. Описание школьной системы образования (кадровый состав, материально-техническое оснащение, контингент, образовательные результаты);

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санномыская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Санномыская СОШ»)
Руководитель	Рекунова Наталья Владимировна
Адрес организации	671419, Республика Бурятия, Хоринский район, село Санномыск, улица Ленина, дом 1
Телефон, факс	8(30148)26639
Адрес электронной почты	school_sannomysk@govrb.ru
Учредитель	МО «Хоринский район» (Глава Б.А.Цыремпилов), МКУ «Хоринское управление образования» (и.о.начальника А.Б.Суханова)
Дата создания	1982 год

МБОУ «Санномыская средняя общеобразовательная школа» рассчитана на 275 мест расположена в 35 км от с. Хоринск. На данный момент у школы статус малокомплектной школы; в которой обучается 80 человек из них: с. Санномыск - 30 учащихся (37,5%), с. Нарын, с.Кульск 15 учащихся (18,7%), с.Тарбагатай – 16 (20%) и дети ГБУСО «Хоринский СРЦН» - 19 (23,7%) Из сёл Кульск, Нарын, Тарбагатай дети подвозятся ежедневно двумя автобусами в количестве 31 человек , что составило 39 % от общего числа учащихся. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Социальный паспорт обучающихся

Категория семьи	Количество семей	В них детей
Всего семей	46	80
Многодетные семьи	20	42
Неполные семьи	6	14
Малообеспеченные семьи	5	10
Небагополучные семьи	11	21
Дети – сироты (социальные)	2	2
Дети – инвалиды	2	2
Дети, состоящие на учёте ВШК	1	2

Образовательный статус родителей.

Всего родителей – 56;

Имеют высшее образование – 3 (5,4%);

Средне-специальное образование – 15 (27%);

Начально-профессиональное образование – 15 (27%);

Среднее общее образование – 21 (38%);

Основное общее образование – 5 (9 %).

Как видим, наибольший процент составляют родители со средне-специальным, начально-профессиональным по 27% и родители с средним общим образованием 21%. Это определенно влияет на мировоззрение и ориентиры детей, таким образом, исходя из вышеизложенного, установка на получение качественного образования из семьи занижена.

На успеваемость в обучении влияет низкая учебная мотивация обучающихся, связанная с социальным окружением: жизненная позиция родителей в большинстве случаев не способствует на установку и развитие дальнейшего образовательного маршрута детей.

Кадровый состав

Всего педагогических работников - 15, из них с высшей категорией – 4 (26,6%), I квалификационную категорию имеют 4 (26,6%). 4 учителя, имеющие стаж работы более 25 лет; соответствие занимаемой должности -7 (46%), 1 учитель (7%) – молодой специалист.

- Средний возраст учителей – 43 года.
- Средняя учительская нагрузка – 26 часов в неделю
- Средняя заработная плата учителя – 35 тыс. руб.
- Почетный работник РФ – 2
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ - 2
- Грамота Министерства образования и науки РБ - 2

2 учителя, заочно обучаются в ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» на факультете ФНО.

Участие в профессиональных конкурсах ежегодно составляет 40% от всех учителей. Причина низкого процента участия как в большой загруженности учителей, так и в неуверенности части учителей в своих компетенциях: цифровых , соответствии уроков требованиям ФГОС.

Из 15 учителей стаж педагогической работы до 5 лет имеют 2 чел., от 5 до 10 лет – 3 чел., от 10 до 20 лет – 1 чел., от 20 и более – 9 чел. Коллектив мобильный, работоспособный, легкообучаемый. Работа с молодыми учителями осуществляется учителями – наставниками (2 чел). 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС, но это кардинально не повлияло на целостную картину повышения качества образования.

Трудоустройство выпускников 9 класса:

Год	Количество обучающихся 9 класс	Количество обучающихся 10 класс
2019-2020	5	1
2020-2021	5	1
2021-2022	3	0
2022-2023	5	1

Анализируя движение учащихся пришли к выводам, что большинство выпускников 9 класса (83%) предпочитают поступать в среднее специальные, начально-профессиональные учебные заведения. Это связано не только с получением конкретной профессии, но и

неуверенностью в жизненных планах, уровнем подготовки знаний и материальными возможностями родителей. В то же время все выпускники 9 класса, поступившие в ССУЗы, успешно обучаются и получают профессию. Это говорит о правильной стратегии образовательной политики педагогического коллектива.

Результаты ОГЭ

№	предметы	Учебный период											
		2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		усп	кач	ср.б	усп	кач	ср.б	усп	кач	ср.б	усп	кач	ср.б
1	Математика	Не сдавали, в связи с КОВИД - 19			100	0	3,0	66	33	3,0	60	0	2,6
2	Русский язык	100	60	3,8	100	67	4,0	100	80	3,8			

Анализируя итоговую аттестацию, мы видим, что успеваемость, качество и средний балл по математике в течение 3 лет понижается и был ниже районного и республиканского уровня. Требуется изменение системы работы учителей по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ, иные формы работы с родителями, не осуществляющими контроль за подготовкой детей к экзаменам должным образом. В 2020 году выпускники ЕГЭ не сдавали (в условиях коронавируса).

Результаты ЕГЭ

№	предметы	Учебный период											
		2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		усп	кач	ср.б	усп	кач	ср.б	усп	кач	ср.б	усп	кач	ср.б
1	Математика	Не сдавали, в связи с КОВИД - 19			100	50	3,5	Не было выпуска			100	100	4,0
2	Русский язык	100	50	3,5	Не было выпуска			100	100	4,0			

Мониторинг образовательных результатов показал, что результаты ЕГЭ по русскому языку и по математике стабильны, что говорит о настрое обучающихся 10-11 на осознанный выбор дальнейшего профессионального развития.

Сравнительный анализ ВПР (5,6 классы)

5 класс

№	предметы	Учебный период											
		2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		усп	кач	ср.б	усп	кач	ср.б	усп	кач	ср.б	усп	кач	ср.б
1	Математика	100	25	3,25	100	17	3,2	100	33	3,0	80	60	3,4
2	Русский язык	75	50	3,25	71	29	3,2	71	0	2,7	66	16	3,1

6 класс

№	предметы	Учебный период											
		2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		усп	кач	ср.б	усп	кач	ср.б	усп	кач	ср.б	усп	кач	ср.б
1	Математика	57	14	2,7	75	25	3,0	60	0	2,6	83	33	3,2
2	Русский язык	75	25	2,9	89	33	3,2	67	17	2,8	83	50	3,3

ВПР за 2021-2022 учебный год проводились в сентябре – октябре 2023 г. Анализируя средний балл ВПР за 2021-2022 год, можно сказать, что средний балл ВПР значительно ниже текущей аттестации, что говорит, в среднем, о завышении оценок учителями.

Обучение в конце 2021-2022 учебного года проходило частично дистанционно в связи с карантином. Не у всех детей имелось оборудование для организации дистанционного обучения, это также повлияло на результаты ВПР.

Предстоит работа по объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

**Работа со слабоуспевающими из группы риска, детьми,
имеющими трудности в обучении**

Список детей «зоны риска»

	обучающиеся	класс	Трудности по предметам	учитель
1		1	Русский язык, Математика,	Рахвалова И.В.
2		3	Русский язык, Математика,	Петрова А.А.
3		3	Русский язык, Математика,	Петрова А.А.
4		4	Русский язык, Математика	Скворцова О.В
5		4	Русский язык, Математика	Скворцова О.В
6		4	Русский язык	Скворцова О.В
7		5	Русский язык	Скворцова С.В.
8		5	Русский язык	Скворцова С.В.
9		5	Русский язык	Скворцова С.В.
10		6	Математика Русский язык	Романова Е.И. Котова Т.Ю.
11		6	Математика Русский язык	Романова Е.И. Котова Т.Ю.
12		6	Математика Русский язык	Романова Е.И. Котова Т.Ю.
13		6	Математика Русский язык	Романова Е.И. Котова Т.Ю.
14		7	Русский язык Математика	Мартынова И.А. Рекунова Н.В.
15		7	Русский язык Математика	Мартынова И.А. Рекунова Н.В.
16		9	Русский язык Математика	Скворцова С.В Рекунова Н.В.
17		9	Русский язык Математика	Скворцова С.В Рекунова Н.В.

Мониторинг образовательной деятельности показал, что 21 % от общего числа обучающихся, являются детьми находящиеся в «зоне риска»: это не только обучающиеся с академическими трудностями, но и слабоуспевающие (между «3» и «2»); 7 детей – воспитанники ГБУСО «Хоринский ЦПДОПР», что составляет 41% детей «группы риска».

Требуется организация системной планомерной работы со слабоуспевающими детьми и их родителями. Нарушен принцип преемственности в обучении (начального и среднего уровня обучения). В 5 класс зачастую приходят обучающиеся с недостаточной подготовкой: низкая норма техники чтения, не сформированы арифметические навыки, низкая скорость письма и т.д.

Следует отметить тот факт, что в 1 класс начальной школы поступают дети с разным уровнем подготовки к школе: большинство не знают буквы, не владеют техникой счета, со слабой моторикой рук, слабым знанием окружающего мира и пр.

По результатам анализа за 2022-2023 учебный год и 1 четверть 2023-2024 учебного года выявлены учащиеся, снизившие свои результаты обучения и попавшие в зону риска обучающихся с учебной неуспешностью.

№	класс	Фамилия, имя	Предметы, по которым снизилась успеваемость
1	3		Английский язык
2	3		Английский язык
3	3		Английский язык
4	3		Английский язык
5	4		Английский язык
6	4		Английский язык
7	4		Английский язык
8	5		Английский язык, география, музыка
9	5		Музыка, физкультура, русский язык
10	5		Английский язык, география, история, литература, математика, музыка, русский язык, физкультура.
11	5		Английский язык, география, физкультура
12	6		Английский язык, биология, география, математика, история, обществознание
13	7		Вероятность и статистика, геометрия
14	7		Вероятность и статистика, английский язык, геометрия, история, физкультура
15	7		Алгебра, биология, вероятность и статистика, геометрия, физкультура, история, химия
16	8		Вероятность и статистика, геометрия, история, музыка, ОБЖ, химия
17	9		Физкультура
18	9		Вероятность и статистика, география, геометрия, литература, обществознание, ОБЖ
19	9		Английский язык, вероятность и статистика, геометрия, обществознание, ОБЖ, физкультура.

Необходима систематическая планомерная работа с учащимися, потенциально имеющими способности к качественному обучению. Постоянный поток обучающихся с низкой мотивацией оказывает большое влияние на школу в целом, что еще раз доказывает необходимость работы по преодолению зоны риска «учебной неуспешности»

На данный момент количество обучающихся в начальной школе составляет 41 обучающийся, из них 7 (17%) дети с ОВЗ. Данный факт показывает трудность в подготовке и проведении занятий с детьми с разным уровнем обучаемости в начальной школе.

Оценка рисков ОО.

Мы провели самообследование всей образовательной деятельности школы за 4 последних года включая отчеты по самообследованию школы, организации образовательного процесса, деятельность ШМО. Проведен анализ условий реализации ООП (социальные условия жизни школы, кадровый состав). Также проведен анализ диагностики образовательных результатов обучающихся по независимой оценке качества – ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

В ходе комплексного анализа результатов рискованного профиля, а также слабых сторон и проблем образовательной организации, актуальными определены следующие риски:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Наблюдались факторы: сложные социальные условия существования школы: низкий социально-экономический рост развития села, безработица, низкий образовательный уровень родителей вносит коррективы в оценку рисков. Возникает необходимость в повышении мотивации как у обучающихся, так и родителей; поиске новых форм внеурочной деятельности, вовлечение родителей в дополнительное образование. Учитывая вовлеченность школы в территориальное самоуправление села (ТОС) и реализацией школы общественных проектов на селе (успешная реализация проектов), особую роль здесь надо уделить организации проектной деятельности и участию детей в НПК по истории и развитию организаций, находящихся на территории села, а так же жизни известных односельчан. В свою очередь последнее развивает чувство патриотизма и любовь к малой родине.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Наблюдались факторы: отсутствие системно-деятельностного подхода процесса обучения, несоблюдение требований ФГОС к современному уроку, низкая учебная мотивация выпускников, недостаточный уровень взаимодействия школы с родителями, нарушение принципа преемственности в обучении начального и среднего уровня.

3. Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Факторы: отсутствие заинтересованности в качественном обучении детей (контроль успеваемости), заниженная социальная самооценка, большинство родителей имеют среднее общее и начальное профессиональное образование, игнорирование процесса психологического сопровождения (работа с психологом школы).

Важно получить в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом. Все вопросы школьной жизни необходимо решать сообща. Участие родителей может в значительной степени может ускорить проводимые процессы модернизации и перестройки работы школы, направленные на преодоление низких образовательных результатов. Чтобы быть активным помощником в преодолении негативных явлений в жизни образовательной организации, родитель должен иметь: мотивацию к участию в жизни школы, качественную информацию о работе школы, понятные и открытые механизмы участия в решении вопросов школьной жизни.

Среди методов сбора информации, позволивших подтвердить полностью или частично рискованый профиль школы нужно отметить: данные мониторингов, отчеты о результатах самообследования, опросы, анкетирование, обработку статистических данных.

III. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель развития образовательной организации – создать к декабрю 2026 года условия для повышения качества образовательных результатов обучающихся на 10 % путем реализации программ, направленных на организацию образовательного и методического пространства.

Задачи, направленные на достижение указанной цели:

1. Провести анализ индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности посредством анкетирования с целью выявления причин неуспешности среди обучающихся.
2. Запланировать работу по организации методического сопровождения профессионального развития педагогов с обучающимися с разными образовательными потребностями.
3. Продолжить работу по созданию условий для улучшения предметных и метапредметных результатов, развития потребностей в самосовершенствовании обучающихся.

IV. Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Провести анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО.
2. Разработать среднесрочную и антирисковую программы, обеспечивающие повышение образовательных результатов обучающихся школы.
3. Повысить уровень профессиональных компетенций учителей математики и русского языка как необходимое условие обеспечения современного качества образования.
4. Разработать механизм активного взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Обеспечить повышение учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся

V. Лица, ответственные за достижение результатов:

1. Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы.
2. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора по УР и ВР, рабочей группы.
3. Корректировка программы производится Педагогическим советом.