

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Санномыская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 7 от « 13 » мая 2022 г



Утверждаю  
Директор МБОУ «Санномыская СОШ»  
Н.В. Рекунова  
Приказ № 83 от 13 мая 2022 г

Согласовано  
на заседании Управляющего совета  
Протокол № 7 от « 13 » мая 2022 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2022-2023 учебный год

с. Санномыск

## Содержание

### Пояснительная записка

<b>Раздел I. Целевой</b> .....	3
1.1. Цель и задачи воспитания .....	3
1.2. Направления воспитания .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
<b>Раздел II. Содержательный</b> .....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	11
<b>Раздел III. Организационный</b> .....	24
3.1 Кадровое обеспечение .....	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся .....	27
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	28
Календарно-тематическое планирование НОО .....	30
Календарно-тематическое планирование ООО .....	42
Календарно-тематическое планирование СОО .....	50

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Санномыская СОШ» (далее — школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

##### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный

на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,</p>



<p>поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>

<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санномыская средняя общеобразовательная школа» располагается в с. Санномыск Хоринского района Республики Бурятия. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: с. Санномыск, с. Кульск, с. Нарын, с. Тарбагатай.

МБОУ «Санномыская СОШ» (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от учебных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок логопеда, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. В школе обучаются дети из СРЦН, в результате, в среднем движение прибывающих и выбывающих обучающихся в течение года составляет от 50 до 80 % от общего количества. Большая часть из них - это дети, состоящие на учете в ПДН, на ВШК, из социально – опасных семей, оставшиеся без попечения родителей, и, как правило, все проходящие - неуспевающие.

Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей, не учитывая этого было бы ошибочно.

На селе в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественная забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

Сельская школа на селе является культурным центром, оказывающим влияние на формирование духовного облика жителей села в целом.

Низкий культурный и образовательный уровень населения ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию.

Природа на селе близка к людям, поэтому для сельских школьников особо важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Социальные проблемы села оказывают воздействие на школу, поэтому возникает необходимость взаимодействия в решении этих проблем и оперативного реагирования на происходящие вокруг события; при этом выполняя роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

В малокомплектных школах малочисленность обучающихся ускоряет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, объединяет разновозрастных учащихся, таким образом формируя атмосферу многодетной семьи.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией МО СП «Кульское», с сельскими клубами, с ГБУСО «Хоринский СРЦН».

В школе функционирует отряд Юных инспекторов дорожного движения, есть волонтеры, спортивный клуб «Факел». Работает школьный музей.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическ. направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	по 1 ч
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Читаем, считаем, наблюдаем»	по 1 ч		
	«Функциональная грамотность»		по 1 ч	по 1 ч

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Шаг в профессию»	по 1 ч	по 1 ч	по 1 ч
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Всезнайка»	1 кл (1ч)		
	«Юный краевед»	3-4 кл (1 ч)		
	«История Бурятии»		9 (1 ч)	
	«Путешествие в страну Ирбиса»		5,6 (1 ч)	
	«Обществознание»		5 кл (1 ч)	
	«ОДНКНР»		5 кл (1 ч)	
	«Подготовка к (ОГЭ) ЕГЭ по математике»		9 кл (2ч)	1 ч
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	1 (1ч) 2,3,4 по 2 часа		
	«Веселые нотки»	1-4 кл (1 ч)		
	«Мастерилка»	1 кл (1 ч)		
	«Веселая мастерская»	2 кл (1ч)		
	«Я-рисую»	2-4 кл (1ч)		
	«Быстрее. Выше. Сильнее»		5-9 кл (1ч)	1 ч
	«Шашки»		5-9 кл (1ч)	1 ч
	«Школьный театр»		5-9 кл (1ч)	1 ч
	«Казачата»		7-8 кл (1ч)	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Учимся общаться и дружить»	1-4 кл (1ч)		
	«Азбука безопасности»	2-4 кл (1ч)		
	«ЮИД»		5-7 кл (1ч)	
	«Пресс-центр»			1ч

## КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;  
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в фойе школы при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Санномыск с портретами

ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, вахты при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия, Хоринского муниципального образования;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничные пролеты, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в коридоре 2 этажа стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;



- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

## **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

#### **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;  
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами Хоринского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

### **Профилактика суицидального поведения**

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
4. работы школьного педагога – психолога;
5. лекториев для педагогического коллектива;
6. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
7. общешкольных родительских собраний;
8. лекториев для родителей;
9. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
10. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
11. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
12. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
13. тематических классных часов.
14. консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
15. функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
16. информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### **Профилактика экстремизма и терроризма**

Задачи воспитания:

1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
3. формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной

атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

4. разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Реализация путем:

5. организации плановой эвакуации обучающихся;

6. организации учебы работников по безопасности;

7. уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

8. организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; 9. организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

10. организации уроков доброты, нравственности;

11. встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

12. планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

### **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**

Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов - медицинскими работниками, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся – педагогами;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие

поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Профилактика ранних половых связей, половому воспитанию и предупреждению ранней беременности несовершеннолетних.**

**Цель:** организация профилактической работы с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по недопущению ранних половых связей, беременности, половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Реализация путем:

- встречи со специалистами ЦРБ;

- сотрудничество с правовыми органами: КДНиЗП, ПДН, ЦРБ, МВД, ОСЗН.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

### **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование («Точка роста»)**

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет

обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Занимательная биология» (5-11 кл)	естественно – научная
2	«Занимательная химия» (8-11 кл)	естественно – научная
3	«Экспериментарий по физике» (9 кл)	естественно – научная
4	«Робототехника» (7-15 лет)	технологическая
5	«Байкальский сундучок» (5-7 кл)	естественно – научная

#### Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации

деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Факел» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор» является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- изучение Правил дорожного движения;
- овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе;

организация работы с юными велосипедистами.

В школе с 2021 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Доброе сердце», проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

**на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.

**на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными



		представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность советника по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку МИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по

		вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Советник по воспитанию	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Классный руководитель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	11	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о Совете старшеклассников;

Положение о методическом объединении классных руководителей;

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Положение о социально-психологической службе.

Положение о Родительском совете.

Положение о внеурочной деятельности

Положение о школьном спортивном клубе

Положение об использовании государственных символов.

Положение о поощрениях и взысканиях.

Положение о комиссии по урегулированию споров.

Положение о внешнем виде учащихся.

Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

Положение о Школьной службе медиации.

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

Положение о волонтерском движении

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

Положение о первичном отделении РДШ и др.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

	Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе. Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 11 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Приложение

### Анкета

для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить

руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы,

Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей		учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Не используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают



организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)		инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования («Точки роста»)</b>		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников

познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.*

*2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.*

*2023 год - Год педагога и наставника.*

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>				
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками, педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

#### **Внеурочная деятельность**

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2	«Читаем, считаем, наблюдаем»	1-4	1	Борисова Н.И.
3	«Шаг в профессию»	1-4	1	Борисова Н.И.
4	«Подвижные игры»	1-4	1	Сергеева И.Д. Скворцова О.В.
5	« Юный краевед»	3,4	1	Скворцова О.В.
6	« Учимся общаться и дружить»	1-4	1	Краснопеева Н.В.
7	« Азбука безопасности»	2-4	1	Мартынова И.А.
8	« Веселые нотки»	1-4	1	Мартынова И.А.
9	« Всезнайка»	2	1	Котова Т.Ю.
10	«Веселая мастерская»	1-2	1	Сергеева И.Д.
11	« Я - рисую»	2-4	1	Сергеева И.Д.

#### **Классное руководство**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.22г.	Классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1-4	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители
4	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные

				руководители
5	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
6	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	19.09. 24.09.22г.	Классные руководители
7	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилочеловека	1-4	26.09. 04.10.22г.	Классные руководители
8	День народного единства	1-4	04.11.22г.	Классные руководители
9	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	28.10.22	Классные руководители
10	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	21.11.22- 25.11.22	Классные руководители
11	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	08.12. - 12.12.22г.	Классные руководители
12	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	19.12. 30.12.22г.	Классные руководители
13	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	26.12. 29.12.22г.	Классные руководители
14	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	18.01. 28.01.23г.	Классные руководители
15	Участие в Месяце военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я -патриот России»	1-4	23.01. 23.02.23г.	Классные руководители
16	Беседы о правильном питании	1-4	15.03. 20.03.23г.	Классные руководители
17	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта»	1-4	01.03. 07.03.23г.	Классные руководители
18	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	11.04.23г.	Классные руководители
19	День земли. Акция «Чистое село»	1-4	22.04.23г.	Классные руководители
20	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	10.04. 22.04.23г.	Классные руководители
21	Участие в акции «Читаем книги о войне»	1-4	23.04. 08.05.23г.	Классные руководители
22	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	29.04. 06.05.23г.	Классные руководители
23	Классные часы, посвящённые окончанию учебного года	1-4	17.05. 20.05.23г.	Классные руководители
24	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	17.05. 20.05.23г.	Классные руководители
25	Организация летней занятости	1-4	июнь-август	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с	1-4	03.09.22г.	Заместитель

	терроризмом «Мы помним Беслан»			директора по ВР, классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника безопасности	1-4	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители
4	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	19.09. 24.09.22г.	Классные руководители
5	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
6	Праздник «Золотая осень».	1-4	10.10. - 15.10.22г.	Классные руководители
7	День народного единства	1-4	03.11.22г.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО начальных классов
8	Праздничная программа ко Дню матери	1-4	25.11.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	14.11.22г. 19.11.22	Классные руководители
10	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11.22г.	Отряд ЮИД
11	Урок здоровья	1-4	21.11.22 - 26.11.22г.	Классные руководители
12	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.22г.	Классные руководители
13	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 16.12.22г.	Классные руководители
14	Дни науки и технологий	1-4	Сентябрь - декабрь	МО начальных классов
15	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	19.12. - 24.12.22г.	Классные руководители
16	Новогодние праздники	1-4	26.12. - 30.12.22г.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных
17	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.23г.	Классные руководители
18	Праздничный концерт «Весенняя капель», посвящённый 8 Марта	1-4	07.03.23г.	Классные руководители
19	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03. 30.03.23г.	Зав. библиотекой,
20	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	10.04. - 12.04.23г.	Классные руководители
21	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	4	20.04.23г.	Руководитель ЮИД
22	Смотр песни «Нам нужна одна Победа»	1-4	май	Заместитель директора

				по ВР, классные руководители
23	Уроки мужества	1-4	май	Классные руководители
24	Экскурсии в школьный музей	1-4	26.04. - 08.05.23г	Классные руководители
25	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги»	1-4	апрель	Заместитель директора по УР, руководитель МО начальных классов
26	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов
27	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
<b>№</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября	1-4	1 сентября	руководитель МО, классные руководители
2	Дни Единых Действий	1-4	В течение года	руководитель МО, классные руководители
3	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	1-4	5 октября	руководитель МО, классные руководители
4	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4	4 ноября	руководитель МО, классные руководители
5	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	1-4	27 ноября	руководитель МО, классные руководители
6	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	руководитель МО, классные руководители
7	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	руководитель МО, классные руководители
8	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	руководитель МО, классные руководители
9	Районная акция «Свеча памяти», посвященная 78-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда	1-4	27 января	руководитель МО, классные руководители
10	Всероссийская акция «День науки»	1-4	8 февраля	руководитель МО, классные руководители
11	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14 февраля	руководитель МО, классные

				руководители
12	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества 23 февраля	1-4	февраль	руководитель МО, классные руководители
13	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта	1-4	март	руководитель МО, классные руководители
14	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4	7 апреля	руководитель МО, классные руководители
15	Всероссийская акция «День космонавтики»	1-4	12 апреля	руководитель МО, классные руководители
16	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	1-4	18 апреля	руководитель МО, классные руководители
17	Районный конкурс «Жизнь прекрасна»	1-4	апрель-май	руководитель МО, классные руководители
18	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	1-4	9 мая	руководитель МО, классные руководители
19	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	1-4	18 мая	руководитель МО, классные руководители
20	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	1-4	19 мая	руководитель МО, классные руководители

#### **Организация предметно-пространственной среды**

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
2	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Руководитель кружка «Пресс-центр»
3	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, завхоз
4	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц педагог
6	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР,

				классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
3	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
5	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
6	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8	Участие в общешкольных родительских собраниях.	1-4	Ноябрь, март, май	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>				
1	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	1-4	октябрь	Классные руководители
3	Организация работы первичной ячейки РДШ	2-4	октябрь	Руководитель РДШ
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Мероприятия в рамках месячника безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
6	Инструктажи обучающихся (согласно	1-4	В течение	Классные



	утвержденного плана).		учебного года	руководители
7	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
10	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
11	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. МИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог, социальный педагог
12	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
13	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
14	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>				
1	Организация мероприятий на базе школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, отряда волонтеров.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
3	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	1-4	В течение учебного года	Учитель физкультуры
4	Участие в конкурсах /НПК среди школ ЦОО № 1	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, зам. директора по УР
5	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

7	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации МИПРов.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
8	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
<b>Профориентация</b>				
1	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Участие в уроках по профориентации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.

2023 год - Год педагога и наставника.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>				
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками, педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в		В течение учебного года	Учителя-предметники

	соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9		
<b>Внеурочная деятельность</b>				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2	Функциональная грамотность	5-9	1	Руководители
3	«Шаг в профессию»	5-9	1	Борисова Н.И.
4	« Быстрее. Выше. Сильнее»	5-9	1	Романов В.В.
5	« Шашки»	5-9	1	Романов В.В.
6	« История Бурятии»	9	1	Нагуманова О.Л.
7	«Путешествие в страну Иrbиса»	5,6	1	Романова Е.И.
8	«ЮИД»	5-7	1	Мартынова И.А.
9	« Казачата»	6,7	1	Краснопеева Н.В.
10	« Школьный театр»	5-9	1	Скворцова Л.В.
11	« Обществознание»	5	1	Нагуманова О.Л.
12	ОДНКНР	5	1	Нагуманова О.Л.
13	«Математическая шкатулка»	6	1	Борисова Н.И.
14	«Занимательная математика»	7	1	Малашта С.Б.
15	«Занимательная биология»	8-9	1	Малашта С.Б.
16	«Подготовка к ОГЭ по математике»	9	2	Рекунова Н.В.
17	«Физика вокруг нас»	8	1	Романова Е.И.
<b>Классное руководство</b>				
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.22г.	Классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	5-9	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители
4	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	19.09. 24.09.22г.	Классные руководители
7	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	26.09. 04.10.22г.	Классные руководители
8	День народного единства	5-9	04.11.22г.	Классные руководители
9	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	24.10. 29.09.22г.	Классные руководители
10	Посвящение в пятиклассники	5	21.10.2022	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
11	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	21.11. 25.11.22г.	Классные руководители
12	Классные часы «Все ребята знают основную закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	08.12. - 12.12.22г.	Классные руководители

13	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	19.12. 30.12.22г.	Классные руководители
14	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	26.12. 29.12.22г.	Классные руководители
15	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	18.01. 28.01.23г.	Классные руководители
16	Участие в Месяце военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я -патриот России»	5-9	23.01. 23.02.23г.	Классные руководители
17	Беседы о правильном питании	5-9	15.03. 20.03.23г.	Классные руководители
18	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта»	5-9	01.03. 07.03.23г.	Классные руководители
19	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	11.04.23г.	Классные руководители
20	День земли. Акция «Чистое село»	5-9	22.04.23г.	Классные руководители
21	Организация и проведение тестирования по ПДД	5-9	10.04. 22.04.23г.	Классные руководители
22	Участие в акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04. 08.05.23г.	Классные руководители
23	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	29.04. 06.05.23г.	Классные руководители
24	Классные часы, посвящённые окончанию учебного года	5-9	17.05. 20.05.23г.	Классные руководители
25	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	17.05. 20.05.23г.	Классные руководители
26	Организация летней занятости	5-9	июнь-август	Классные руководители
Основные школьные дела				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника безопасности	5-9	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители
4	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	19.09. 24.09.22г.	Классные руководители
5	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5-9	05.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
6	Конкурсная программа «Осенний марафон».	5-9	10.10. - 15.10.22г.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
7	День народного единства	5-9	03.11.22г.	Заместитель

				директора по УВР, руководители МО
8	Праздничная программа ко Дню матери	5-9	25.11.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	14.11.22г. 19.11.22	Классные руководители
10	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.22г.	Отряд ЮИД
11	Урок здоровья	5-9	21.11.22 - 26.11.22г.	Классные руководители
12	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.22г.	Классные руководители
13	Акция «Красная лента» по борьбе со СПИДом	5-9	10.12.22	Заместитель директора по ВР, к л а с с н ы е руководители
14	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 16.12.22г.	Классные руководители
15	Неделя правовой культуры	5-9	05.12. 10.12.22г.	учитель истории и обществознания
16	Дни науки и технологий	5-9	Сентябрь - декабрь	МО начальных классов
17	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	19.12. - 24.12.22г.	Классные руководители
18	Новогодние праздники	5-9	26.12. - 30.12.22г.	Заместитель директора по ВР, к л а с с н ы е руководители
19	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.23г.	Классные руководители
20	Праздничный концерт «Весенняя капель», посвящённый 8 Марта	5-9	07.03.23г.	Классные руководители
21	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	5-9	22.03. 30.03.23г.	Зав. библиотекой,
22	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	10.04. - 12.04.23г.	Классные руководители
23	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (отерроризме, экстремизме, расовой дискриминации)	6-9	10.04. 15.04.23г.	Классные руководители
	Смотр песни «Нам нужна одна Победа»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24	Уроки мужества	5-9	май	Классные руководители
25	Экскурсии в школьный музей	5-9	26.04. - 08.05.23г	Классные руководители
26	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5-9	май	Заместитель директора по УР,

				руководители МО
27	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, руководители МО, преподаватель-организатор ОБЖ
28	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября	5-9	1 сентября	руководитель МО, классные руководители
2	Дни Единых Действий	5-9	В течение года	руководитель МО, классные руководители
3	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	5-9	5 октября	руководитель МО, классные руководители
4	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-9	4 ноября	руководитель МО, классные руководители
5	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	6-9	27 ноября	руководитель МО, классные руководители
6	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	руководитель МО, классные руководители
7	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	руководитель МО, классные руководители
8	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	руководитель МО, классные руководители
9	Районная акция «Свеча памяти», посвященная 78-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда	5-9	27 января	руководитель МО, классные руководители
10	Всероссийская акция «День науки»	5-9	8 февраля	руководитель МО, классные руководители
11	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14 февраля	руководитель МО, классные руководители
12	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества 23 февраля	5-9	февраль	руководитель МО, классные руководители
13	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта	6-9	март	руководитель МО, классные руководители
14	Районный турнир по настольному теннису	5-9	март	Учитель физкультуры, классные

				руководители
15	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	7 апреля	Учитель физкультуры, классные руководители
16	Всероссийская акция «День космонавтики»	5-9	12 апреля	руководитель МО, классные руководители
17	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	5-9	18 апреля	руководитель МО, классные руководители
18	Районные соревнования	5-9	апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
19	Районный конкурс «Жизнь прекрасна»	5-9	апрель-май	руководитель МО, классные руководители
20	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	5-9	9 мая	руководитель МО, классные руководители
21	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	5-9	18 мая	руководитель МО, классные руководители
22	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	5-9	19 мая	руководитель МО, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
2	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Руководитель кружка «Пресс-центр»
3	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, завхоз
4	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц педагог
6	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
3	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
5	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
6	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8	Участие в общешкольных родительских собраниях.	5-9	Ноябрь, март, май	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>				
1	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	5-9	октябрь	Классные руководители
3	Организация работы первичной ячейки РДШ	5-9	октябрь	Руководитель РДШ
4	Формирование и организация работы Совета старшеклассников.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6	Работа в классных коллективах в соответствии планом.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
7	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	В конце каждой четверти	Классные руководители
8	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
9	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР



2	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Мероприятия в рамках месячника безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
6	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
10	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
11	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. МИПров), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог, социальный педагог
12	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
13	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
14	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Социальное партнерство				
1	Организация мероприятий на базе школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, отряда волонтеров.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

3	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	7	В течение учебного года	Учитель физкультуры
4	Участие в конкурсах /НПК среди школ ЦОО № 1	5-7	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, зам. директора по УР
5	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации МИПРов.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
8	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
<b>Профориентация</b>				
1	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Участие в уроках по профориентации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ»	9	сентябрь-май	Классные руководители
4	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	сентябрь-май	Классные руководители
5	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9	сентябрь-май	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.

2023 год - Год педагога и наставника.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>				
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между	11	В течение учебного года	Учителя-предметники

	учителем и учениками.			
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками, педагогами.	11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	11	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	11	В течение учебного года	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	11	1	Классные руководители
2	Функциональная грамотность	11	1	Руководители
3	«Шаг в профессию»	11	1	Борисова Н.И.
4	«Быстрее. Выше. Сильнее»	11	1	Романов В.В.
5	«Шашки»	11	1	Романов В.В.
6	«Школьный театр»	11	1	Скворцова Л.В.
7	«Занимательная биология»	11	1	Малашта С.Б.
8	«Подготовка к ЕГЭ по математике»	11	2	Рекунова Н.В.
9	«Пресс-центр»	11	1	Романова Е.И.
<b>Классное руководство</b>				
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	11	сентябрь-май	Классные руководители
2	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	11	01.09.22г.	Классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	11	05.09.17.09.22г.	Классные руководители
4	Составление социального паспорта класса	11	сентябрь	Классные руководители
5	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	11	сентябрь	Классные руководители
6	Организационные классные ученические собрания	11	19.09.24.09.22г.	Классные руководители

	«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»			
7	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	11	26.09. 04.10.22г.	Классные руководители
8	День народного единства	11	04.11.22г.	Классные руководители
9	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	11	24.10. 29.09.22г.	Классные руководители
10	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	11	21.11. 25.11.22г.	Классные руководители
11	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	11	08.12. - 12.12.22г.	Классные руководители
12	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	11	19.12. 30.12.22г.	Классные руководители
13	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	11	26.12. 29.12.22г.	Классные руководители
14	Акция «Учись быть пешеходом»	11	18.01. 28.01.23г.	Классные руководители
15	Участие в Месяце военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я -патриот России»	11	23.01. 23.02.23г.	Классные руководители
16	Беседы о правильном питании	11	15.03. 20.03.23г.	Классные руководители
17	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта»	11	01.03. 07.03.23г.	Классные руководители
18	Гагаринский урок «Космос и мы»	11	11.04.23г.	Классные руководители
19	День земли. Акция «Чистое село»	11	22.04.23г.	Классные руководители
20	Организация и проведение тестирования по ПДД	11	10.04. 22.04.23г.	Классные руководители
21	Участие в акции «Читаем книги о войне»	11	23.04. 08.05.23г.	Классные руководители
22	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	11	29.04. 06.05.23г.	Классные руководители
23	Классные часы, посвящённые окончанию учебного года	11	17.05. 20.05.23г.	Классные руководители
24	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	11	17.05. 20.05.23г.	Классные руководители
25	Выпускной вечер	11	июнь	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	11	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	11	03.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника безопасности	11	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители

4	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	11	19.09. 24.09.22г.	Классные руководители
5	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя.	11	05.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
6	Конкурсная программа «Осенний марафон».	11	10.10. - 15.10.22г.	Классные руководители
7	День народного единства	11	03.11.22г.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО начальных классов
8	Праздничный концерт ко Дню матери	11	25.11.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
9	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	11	14.11.22г. 19.11.22	Классные руководители
10	Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	11	19.11.22г.	Отряд ЮИД
11	Урок здоровья	11	21.11.22 - 26.11.22г.	Классные руководители
12	Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	11	09.12.22г.	Классные руководители
13	Акция «Красная лента» по борьбе со СПИДом	11	10.12.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	11	10.12. - 16.12.22г.	Классные руководители
15	Неделя правовой культуры	11	05.12. 10.12.22г.	учитель истории и обществознания
16	Дни науки и технологий	11	Сентябрь - декабрь	МО начальных классов
17	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	11	19.12. - 24.12.22г.	Классные руководители
18	Новогодние праздники	11	26.12. - 30.12.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19	Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества	11	22.02.23г.	Классные руководители
20	Праздничный концерт «Весенняя капель», посвященный 8 Марта	11	07.03.23г.	Классные руководители
21	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги	11	22.03. 30.03.23г.	Зав. библиотекой,
22	Гагаринский урок «Космос и мы»	11	10.04. - 12.04.23г.	Классные руководители
23	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации)	11	10.04. 15.04.23г.	Классные руководители

24	Смотр песни «Нам нужна одна Победа»	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25	Уроки мужества	11	май	Классные руководители
26	Экскурсии в школьный музей	11	26.04. - 08.05.23г	Классные руководители
27	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	11	май	Заместитель директора по УР, руководитель МО начальных классов
28	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	11	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов
29	Последний звонок	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30	Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

#### Внешкольные мероприятия

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября	11	1 сентября	руководитель МО, классные руководители
2	Дни Единых Действий	11	В течение года	руководитель МО, классные руководители
3	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	11	5 октября	руководитель МО, классные руководители
4	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	11	4 ноября	руководитель МО, классные руководители
5	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	11	27 ноября	руководитель МО, классные руководители
6	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	11	3 декабря	руководитель МО, классные руководители
7	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	11	9 декабря	руководитель МО, классные руководители
8	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	11	12 декабря	руководитель МО, классные руководители
9	Районная акция «Свеча памяти»,	11	27 января	руководитель МО,

	посвященная 78-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда			классные руководители
10	Всероссийская акция «День науки»	11	8 февраля	руководитель МО, классные руководители
11	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	11	14 февраля	руководитель МО, классные руководители
12	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества 23 февраля	11	февраль	руководитель МО, классные руководители
13	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта	11	март	руководитель МО, классные руководители
14	Районный турнир по настольному теннису	11	март	руководитель МО, классные руководители
15	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	11	7 апреля	руководитель МО, классные руководители
16	Всероссийская акция «День космонавтики»	11	12 апреля	руководитель МО, классные руководители
17	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	11	18 апреля	руководитель МО, классные руководители
18	Районные соревнования	11	апрель	руководитель МО, классные руководители
19	Районный конкурс «Жизнь прекрасна»	11	апрель-май	руководитель МО, классные руководители
20	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	11	9 мая	руководитель МО, классные руководители
21	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	11	18 мая	руководитель МО, классные руководители
22	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	11	19 мая	руководитель МО, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
2	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	11	В течение учебного года (еженедельно)	Руководитель кружка «Пресс-центр»
3	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение	11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, завхоз

	территории школы.			
4	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	11	В течение учебного года	Классные руководители
5	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц педагог
6	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	11	По мере необходимости	Классные руководители
3	Проведение классных родительских собраний.	11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4	Организация работы родительского актива класса.	11	По мере необходимости	Классные руководители
5	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	11	По мере необходимости	Классные руководители
6	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8	Участие в общешкольных родительских собраниях.	11	Ноябрь, март, май	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>				
1	Выборы органов классного самоуправления	11	сентябрь	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	11	октябрь	Классные руководители
3	Организация работы первичной ячейки РДШ	11	октябрь	Руководитель РДШ
4	Формирование и организация работы Совета старшеклассников.	11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Ежемесячные заседания Совета	11	сентябрь-	Зам. директора по



	обучающихся		май	ВР
6	Работа в классных коллективах в соответствии планом.	11	сентябрь-май	Классные руководители
7	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	11	В конце каждой четверти	Классные руководители
8	Участие в общешкольных мероприятиях	11	сентябрь-май	Классные руководители
9	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	11	сентябрь	Классные руководители
3	Мероприятия в рамках месячника безопасности дорожного движения (по отд. плану).	11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд.плану).	11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
6	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	11	В течение учебного года	Педагог-психолог
10	Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	11	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
11	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. МИПров), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог, социальный педагог
12	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	11	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог

13	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	11	В течение учебного года	Классные руководители
14	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Социальное партнерство				
1	Организация мероприятий на базе школы.	11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, отряда волонтеров.	11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
3	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации МИПРов.	11	В течение учебного года	Социальный педагог
6	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	11	В течение учебного года	Социальный педагог
Профориентация				
1	Проведение тематических классных часов по профориентации	11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Участие в уроках по профориентации	11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ»	11	сентябрь-май	Классные руководители
4	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	11	сентябрь-май	Классные руководители
5	Проведение тематических классных часов по профориентации	11	сентябрь-май	Классные руководители
6	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	11	сентябрь-май	Классные руководители